

**Piece #4**  
**E. Siler**

**LESSON FOCUS: PAST TENSE FORMS**

**About English**

Consider that English has many ways of expressing the past tense:

I smoked.

I was smoking.

I used to smoke.

**About Spanish**

Spanish has two past tense forms. 95% of the time, this should cause you very little worry. You really need to know how to identify them in the third person since you will see them often in these forms.

EXAMPLE:

The Preterite (3rd Person)

Look for accented o-endings: ó and ío and -aron/ieron endings.

Translate as simple past in English.

Hablar: habló /hablaron. He spoke/ they spoke

Comer: comió , comieron      He ate/ they ate

Salir: salió , salieron      He left/ they left  
The Imperfect (3rd person)

Look for - aba/aban endings and ía/ ían endings

Translate as "ing" past or "used to" or simple past.

Hablar: hablaba/ hablaban      He was speaking/he used to speak/ he spoke/ They were . . .

Comer: comía, comían      He was eating/he used to eat/ he ate/ They were eating. . .

Salir: salía, salían      He was leaving/ he used to leave/ he left/ They were leaving/ They used to leave. . .

**EXERCISE: IN THE FOLLOWING PARAGRAPH, DO ALL OF THE FOLLOWING:**

- A. DRAW ONE LINE UNDER EACH PRESENT TENSE VERB FORM.
- B. DRAW TWO LINES UNDER EACH PAST TENSE VERB FORM.
- C. DRAW A BOX AROUND THE SUBJECT OF EACH VERB.
- D. DECIDE HOW YOU WILL TRANSLATE THE *SE* FORMS IN THIS PARAGRAPH.

¿Cuál es nuestro puesto en el cosmos? se preguntaba Paulo Freire parafraseando a Max Scheler, en el capítulo I de *Pedagogía del oprimido*. Una primera aproximación a la respuesta está en la última parte del epígrafe de ese mismo capítulo: "Nadie libera a nadie, nadie se libera solo. Los [seres humanos] se liberan en comunión". A esta liberación se llega por la praxis de la lucha, nos dice Freire. Esta lucha es un combate por el sentido, un combate que se libra entre todas y todos, porque el opresor no sólo está afuera, sino que, sobre todo, está adentro de cada uno. Esto construye el miedo a la libertad, que Freire trabaja una y otra vez en sus obras, en su praxis. En este sentido, la libertad se conquista mediante el combate, la búsqueda, y la propia praxis. El miedo a la libertad, que preocupó a Erich Fromm y a Paulo Freire, aún nos preocupa y nos ocupa, porque "decir que los hombres son personas, y como personas son libres y no hacer nada para lograr concretamente que esta afirmación sea objetiva, es una farsa". En este sentido, es necesario recuperar la politicidad de la educación, como decía Freire, y esto tiene implicaciones éticas, gnoseológicas y epistemológicas entre otras, ya que, como dice Peter McLaren, no sólo es imposible quitar la relación que la pedagogía tiene con la política, sino que hacerlo es, además, teóricamente deshonesto,

FROM: Accorinti, Stella. "Práxis Político-Pedagógica de Paulo Freire." *Lecciones de Paulo Freire, Cruzando Fronteras*. 93-94.